

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и
Национальной безопасности

А.В. Кочетков

«15» апреля 2026 Протокол №6



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ОУД. 10 «Основы безопасности и защиты Родины»
образовательной программы среднего профессионального образования -
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

На базе: основного общего образования

Квалификация юрист

Направленность: Юрист в сфере правоохранительной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора 2026

Тамбов – 2026

Разработчики:



_____ Немов В.А., преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины



Ижнин С.А., преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины

Рабочая программа разработана на основе федерального образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки 24 марта 2026 года, протокол № 7.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя

	этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения	ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

	по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение

стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
---	--	---

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми в обеспечении безопасности участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных

		ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	---	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1,2,8	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1,3,4,5,7,8, 9, 10, 11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1,2,6,11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Разделы 1,2,11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания

Тип оценочных мероприятий	оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Тестирование	90 – 100% правильно выполненных заданий	70 - 89% правильно выполненных заданий	50 – 69% правильно выполненных заданий	Менее 50% правильно выполненных заданий
Критерии оценки дифференцированного зачета	выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объеме,	выполняет практическую работу и норматив в полном объеме с	усвоил основное содержание, но испытывает затруднения в	не продемонстрировал правильные практические действия и

	с соблюдением необходимой последовательно сти действий. Самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование. Все приемы проводит в условиях, обеспечивающи х получение правильных результатов. Соблюдает требования правил техники безопасности. Выполнение нормативов имеет высокое значение	соблюдением последователь ности действий, самостоятель но выбирает оборудование Допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию преподавател я. Соблюдает требования правил техники безопасности. Не выходит за рамки среднего показателя нормативов	применении знаний, путается в последователь ности выполнения практических нормативов. Допускает ошибки при выполнении практических действий и способен исправить их только с помощью преподавателя . В целом соблюдает требования техники безопасности. Выполнение нормативов имеет значение ниже среднего	последовательн ость их выполнения. Полностью не усвоил материал, не знает и не понимает значительную часть программы. Допускает нарушения правил техники безопасности. Не выполняет нижнее значение нормативов
--	---	---	---	--

4. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

4.1. Комплект материалов для проведения устного опроса Теоретические вопросы для устного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля:

1. Что такое безопасность?
2. Что такое риск и экстремальная ситуация?
3. Что такое культура личности?
4. Угроза. Виды угроз и опасностей?
5. Что такое чрезвычайная ситуация?
6. Опишите порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
7. Опишите порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.
8. Назовите меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

9. Назовите правила поведения при коммунальной аварии, опишите порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

10. Назовите современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

11. Почему садиться и выходить из общественного транспорта можно только после полной его остановки.

12. Где можно ездить на средствах индивидуальной мобильности?

13. Какие правила необходимо соблюдать при движении на средствах индивидуальной мобильности?

14. Почему нельзя оставлять свои вещи без присмотра? Как действовать если обнаружили бесхозные вещи?

15. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?

16. Что такое общественное место?

17. Где самое безопасное место на улице в случае перестрелки?

18. Приведите примеры ЧС антропогенного характера.

19. Чем опасна толпа?

20. Что нужно делать при получении сигнала о ЧС на улице и в помещении?

21. Приведите примеры ЧС метеорологического характера.

22. Способы подачи сигнала о помощи.

23. Правила разведения костра в лесу.

24. Назовите традиционные и современные средства навигации.

25. Перечислите источники опасности в природной среде.

26. Закончите фразу: «Организованный вывоз (вывод) населения из районов, которым угрожает возможность ЧС, в безопасную зону называется _____».

27. Что такое экстремистские материалы?

28. Имеет ли экстремизм национальную принадлежность?

29. В чем особенности молодежного экстремизма?

30. Что такое террористический акт?

31. Могут ли посадить в тюрьму за «репост» информации в социальных сетях?

32. Поясните могут ли быть признаны экстремистскими материалами Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них?

4.2. Комплект материалов для проведения тестирования

1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

а) Определённый уровень развития человека и общества

б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях

в) Конституционные права и обязанности гражданина

Правильный ответ: [а]

2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

- а) Безопасность
- б) Здоровье
- в) Социальный статус

Правильный ответ: [а]

3. Из-за чего растёт риск ЧС природного характера?

- а) Из-за глобального потепления
- б) Из-за солнечной активности
- в) Из-за смещения орбиты Луны

Правильный ответ: [а]

4. Что является причиной ЧС в 80% случаев?

- а) Человеческий фактор
- б) Уровень здравоохранения
- в) Ветхие здания

Правильный ответ: [а]

5. Что такое виктимность?

- а) Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
- б) Создание Росгвардии
- в) Склонность становиться жертвой преступления. Это устойчивое свойство личности быть жертвой обстоятельств, преступлений чаще, чем другие люди, или в тех условиях, которые для большинства являются нейтральными.

Правильный ответ: [в]

6. Как называется совокупность технических средств, предназначенных для обнаружения пожара, обработки, передачи в заданном виде извещения о пожаре, специальной информации и (или) выдачи команд на включение автоматических установок противопожарной защиты?

- а) Автоматическая система пожарной сигнализации
- б) Система оповещения и управления эвакуацией
- в) Автоматическая установка пожаротушения
- г) Система противодымной вентиляции

Правильный ответ: [а]

7. В квартире загорелся электрический прибор. Ваши действия? *(Выберите несколько правильных ответов)*

- а) взять ведро с водой и залить пламя
- б) открыть окно и попытаться сбить пламя
- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану
- г) обесточить электроприбор или квартиру
- д) накрыть электроприбор плотной тканью
- е) покинуть помещение, закрыв двери и окна
- ж) покинуть помещение, открыв окна и двери

Правильные ответы: [в, г, д, е]

8. Если комната начала заполняться густым едким дымом, что необходимо сделать? *(Выберите несколько правильных ответов)*

- а) открыть окно, не закрыв дверь
- б) продвигаться к выходу, прижимаясь к полу
- в) закрыть рот и нос мокрым носовым платком

Правильные ответы: [б, в]

9. Что делать, если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?

- а) накрыть сковороду мокрым полотенцем
- б) тушить водой
- в) попытаться вынести горящую сковороду на улицу

Правильный ответ: [а]

10. Чем можно проверить утечку газа?

- а) уксусом
- б) мылом
- в) солью
- г) мукой
- д) все варианты верны

Правильный ответ: [б]

11. Почему нельзя прислоняться к дверям электрички?

- а) в электричке грязные двери
- б) загораживаем другим пассажирам проход
- в) можно выпасть
- г) так принято в транспорте

Правильный ответ: [в]

12. В каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть, если отсутствует пешеходный переход? *(Выберите несколько правильных ответов)*

- а) На перекрестках
- б) В участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- в) Оба ответа верны
- г) В любом удобном месте

Правильный ответ: [в]

13. В какой части автобуса самое безопасное место?

- а) Рядом с водителем
- б) На площадке у двери
- в) В середине салона

Правильный ответ: [в]

14. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении?

- а) Средние вагоны
- б) Первый и последний вагоны
- в) Второй и предпоследний вагоны

Правильный ответ: [б]

15. Как поступить, если автомобиль, в котором вы ехали, упал в воду с моста или набережной и погружается на дно?

- а) Ждать, когда водитель вытащит вас из автомобиля
- б) Сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь, опустить или разбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх
- в) Избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, разбить лобовое стекло и выбраться из автомобиля

Правильный ответ: [б]

16. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег? *(Выберите несколько правильных ответов)*

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости
- б) не считать деньги на виду у всех
- в) избегать мест большого скопления народа
- г) держаться подальше от рынков и любой толпы
- д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки

Правильные ответы: [б, в, г]

17. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует? (Выберите несколько правильных ответов)

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю
- б) следует менять темп ходьбы
- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы
- г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь

Правильные ответы: [б, в, г]

18. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал
- б) посоветоваться с друзьями
- в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть
- г) не следует принимать приглашение

Правильный ответ: [г]

19. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

- а) полиция, служба пассажирского транспорта, служба газа
- б) полиция, «скорая помощь», служба спасения
- в) служба связи, городская справочная служба

Правильный ответ: [б]

20. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг
- б) запад
- в) север
- г) восток

Правильный ответ: [в]

21. Ураганы, бури, смерчи относятся к:

- а) метеорологическим опасным природным явлениям
- б) гидрологическим опасным природным явлениям
- в) геологическим опасным природным явлениям
- г) космическим опасным природным явлениям

Правильный ответ: [а]

22. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре – это:

- а) цунами
- б) землетрясение
- в) смерч

г) наводнение

Правильный ответ: [б]

23. Что запрещается делать при разведении костра? (Выберите несколько правильных ответов)

а) использовать для костра сухостой

б) разводить костёр возле источника воды

в) разводить костёр на торфяных болотах

г) использовать для костра сухую траву

д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек

Правильные ответы: [в, г, д]

24. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв

б) одежда должна быть из синтетических материалов

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой

Правильный ответ: [а]

25. Продолжите фразу «Терроризм — это идеология...».

а) Анархии

б) Насилия

в) Реформ

г) Революции

Правильный ответ: [б]

26. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок:

а) не более 30 суток

б) по мере устранения террористической угрозы

в) не более трех месяцев

г) не более 15 суток

Правильный ответ: [г]

27. Какой террористический акт в современной истории считается самым крупным?

а) Террористический акт в Беслане (2004 г.)

б) Терракты в Стамбуле (2003 г.)

в) Террористический акт в США 11 сентября 2001 г.

г) Террористический акт на Дубровке /Норд Ост/ 23 окт. 2002 г. – 26 окт. 2002 г.

Правильный ответ: [в]

28. Укажите тенденции современного терроризма.

- а) Расширение географии терроризма
- б) Повышение уровня финансирования терроризма
- в) Усиление взаимосвязи терроризма с представителями организованной преступности
- г) Все перечисленное

Правильный ответ: [г]

29. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

- а) № 61-ФЗ «Об обороне»
- б) № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
- в) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- г) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Правильный ответ: [в]

4.5. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним.
2. Роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.
3. Назначение, основные задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
5. Основные понятия общевойскового боя и виды маневра в бою.
6. Меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.
7. Назначение и тактико-технические характеристики АК-74.
8. Назначение и тактико-технические характеристики АК-12.
9. Назначение и тактико-технические характеристики ПЯ.
10. Способы ведения разведки местности с помощью БПЛА.
11. Назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к ней.

12. Тактические свойства местности и её влияние на боевые действия войск.
13. Инженерное оборудование позиции отделения и окопа для стрелка.
14. Виды ядерных взрывов.
15. Поражающие факторы ядерного взрыва.
16. Признаки применения отравляющих веществ и биологического оружия.
17. Виды ранений, получаемых на поле боя.
18. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях.
19. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон тактической медицины. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.
20. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.
21. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
22. Суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.
23. Источники опасности в быту, их классификация.
24. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.
25. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
26. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).
27. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.
28. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
29. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
30. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
31. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
32. Риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.
33. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
34. Правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
35. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.

36. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

37. Правила безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.

38. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.

39. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.

40. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.

41. Источники экологических угроз, обоснованные влиянием человеческого фактора.

42. Значение здорового образа жизни и его элементов для человека.

43. Инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.

44. Наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.), основные факторы риска их возникновения и степень опасности.

45. Основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.

46. Алгоритм оказания первой помощи.

47. Смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».

48. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

49. Способы психологического воздействия на человека.

50. Способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание.

51. Опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), их характерные признаки.

52. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

53. Риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.

54. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

55. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.

56. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

57. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

58. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

59. Права и обязанности граждан в области противодействия экстремизму и терроризму.

60. Уголовная ответственность граждан за экстремизм и терроризм